ВЛАДИВОСТОК









ПРЕЖДЕ ЧЕМ ОТПРАВИТЬСЯ В ПУТЬ...

ЗАДАНИЕ 1.

а) Какие утверждения о Владивостоке вы считаете правильными? Предложите как можно больше вариантов. Используйте фразы и словосочетания:

Я слышал, что ...
Говорят, что ...
Насколько мне известно, ...



б) Про какие из ваших утверждений или утверждений партнёра можно сказать:

1. Это стереотипная информация.
2. Это ложная информация.

ЗАДАНИЕ 2. Посмотрите фрагмент видео. Какие новые факты о Владивостоке вы можете добавить к информации в *Задании 1*? Добавьте в пустые поля ваши новые ассоциации, связанные с Владивостоком.



– Представляете, Владивосток называют русским Сан-Франциско!

Часть 1

Задание 1.1. Как вы можете описать происходящее на картинке? В своём ответе используйте слова:

попутчики
собеседники
познакомиться в поезде по пути (*куда?*)
беседовать о жизни
расспрашивать собеседника о жизни
интересоваться жизнью (*где?*)

Задание 1.2.

а) Соедините части словосочетаний:

1) хотел объехать	а) за границу
2) проще ездить	б) весь Владивосток
3) всё равно ездили	в) из-за границы
4) вернулся	г) и решил сделать кое-что
5) приезжают	д) по Владивостоку
6) съездил куда-то	е) к нам гости

б) Вы хотите устроиться на работу гидом по Владивостоку. Презентуйте себя для вашего работодателя, используя словосочетания и выражения выше.

в) Разыграйте диалог. Один из вас едет во Владивосток впервые и задает вопросы, а второй — коренной житель Владивостока — отвечает.

БИРОБИДЖАН









ПРЕЖДЕ ЧЕМ ОТПРАВИТЬСЯ В ПУТЬ...

ЗАДАНИЕ 1.

а) Какая связь между основной темой (в центре) и словами, расположенными рядом. Придумайте как можно больше предложений.





– В Биробиджане все названия улиц и указатели продублированы на идише ...

Используйте фразы и словосочетания:

На мой взгляд, ...	быть/стать самостоятельным/независимым
С моей точки зрения, ...	развивать самостоятельность
Я бы сказал, что ...	проявлять самостоятельность/независимость
	обрести/сохранять независимость
	стремиться к самостоятельности/независимости

б) В группе выпишите все предположения, которые связаны с Биробиджаном. Вернёмся к ним после того, как познакомимся с рассказом героев из этого города.

ЗАДАНИЕ 2. Посмотрите небольшой видеофрагмент. Что любопытного вы узнали?

Часть 1

Задание 1.1.

а) Соедините части словосочетаний:

1) люблю поговорить	а) какой-нибудь документальный фильм
2) узнал	б) где-то
3) не понял	в) кто-то
4) прочитал это	г) что-то необычное
5) хочу найти	д) с кем-нибудь
6) посмотреть	е) какое-то слово
7) мне недавно рассказал	ж) где-нибудь что-нибудь об этом

* Закройте правую колонку и придумайте свои варианты со словами: *кто-то, кто-нибудь, что-то, что-нибудь, какой-то, какой-нибудь, где-то, где-нибудь*.

** Закройте левую колонку и придумайте свои варианты с подходящими к правой колонке глаголами.



б) Вы хотите рассказать своему учителю о теме (вопросе, месте, человеке и т. п.), которая вас заинтересовала. Расскажите, что вам известно и какие вопросы у вас ещё остались, как вы собираетесь исследовать эту тему. Используйте словосочетания выше.

в) В паре определите тему, в которой студент А хорошо разбирается, а студент Б – плохо. Разыграйте диалог, в котором студент Б расспрашивает студента А о новой для себя теме, а студент А рекомендует, как и где можно узнать больше об этом.



Буду сначала _____ общежитии жить, утром _____ пары буду ходить, а вечером найду подработку. Опыт _____ меня есть, может быть, сразу возьмут программистом. Или фрилансить буду. Сейчас очень быстро всё компьютерное развивается: каждому нужна социальная сеть – кому__ бизнеса, кому _____ хобби, кому ещё ___ чего. Будут деньги, подзаработаю – сниму себе квартиру. Сначала, наверное, комнату, а потом и квартиру. _____ родителей денег просить не буду, это я вам ручаюсь. Я думаю, что смогу заработать ___ всё сам. Поначалу они, конечно, обязательно мне будут помогать, пока не освоюсь ___ Хабаровске. Бабушка сказала, что будет скучать _____ мне и _____ гости приезжать.

б) Перечитайте монолог Ильи и задайте 4 вопроса, которые начинаются со слов **разве** и **неужели**.

Задание 2.4. Смотрите комментарий на с. 5. Для этого задания лучше всего подходят следующие коммуникативные роли (см. карточки с. 185):

- делящийся впечатлением
- просящий объяснений
- разъясняющий
- аргументирующий
- сомневающийся
- выражающий уверенность в своём мнении
- охотник за языком



Читайте текст и отвечайте на вопросы:

1. Почему все считают Илью целеустремлённым?
2. Мама Ильи считает его упрямым или упорным? Почему?
3. Почему Илья мечтает о независимости и самостоятельности?

ПЕРВЫЙ ФРАГМЕНТ ДЛЯ АКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

ЗАПИСИ ОХОТНИКА ЗА ЯЗЫКОМ

Макс: **Неужели** у тебя уже есть такой чёткий план?

Илья: Да, я убеждён, что мое будущее в моих руках. В школе учусь хорошо, время свободное провожу с пользой, думаю о том, что делать, кем стать.

Макс: Ты редкий человек. Не все в твоём возрасте знают, чего хотят.

Илья: Наслушался семейных историй. Дед оказался в Биробиджане не по своей воле. Отец мой, как и дед, стал военным. Военные – люди несвободные, выехать никуда особо не могли. А я хочу решать всё сам. **Разве** это плохое желание? Хочу независимости и обязательно её добьюсь. Все считают меня целеустремлённым.

Мама говорит: «Не будь таким упрямым!», бабушка говорит: «Илья, расслабься, пока молодой, наслаждайся жизнью!», даже папа иногда говорит: «**Разве** ты не хочешь просто сходить поиграть в футбол?





Неужели тебе не надоело всё время готовиться к экзаменам?» А я стою на своём. Зато когда я открою свою компьютерную фирму лет через 5, вот они удивятся!

Макс: Ну **неужели** ты всё свободное время учебе посвящаешь?

Илья: Да нет, конечно! Вот приедем домой через несколько часов, пойду на футбольный матч. Завтра в кино с девушкой. Послезавтра сяду за учебники.

Макс: О, и девушка есть, несмотря на учёбу. Жениться-то собираешься?

Илья: А вот это посмотрим! Я пока молодой и хочу учиться! А девушка моя меня поддерживает, она такая же упорная, как и я. И поступать мы будем в один вуз, но на разные специальности. Она хочет быть медиком.

Макс: Понятно...

Задание 2.5. Обобщите прочитанное и ответьте на вопросы (подтвердите свой ответ примерами из прочитанного текста, из личного опыта, из других источников):

1. Какие качества важнее для успеха – целеустремлённость или гибкость?
2. Может ли упрямство быть полезным в учёбе и на работе? А в работе с командой?
3. В каких ситуациях упорство становится отрицательной чертой характера?

Задание 2.6. Замените выделенные слова в левой колонке на подходящую форму глагола из правой:

1. Я **хочу поехать** жить, учиться, а потом работать в Хабаровске.	**бывать/побывать**
2. Молодым людям обычно хочется **ездить** по разным странам и городам.	**навещать/навестить**
3. Бабушка **приезжает** в гости к внуку раз в пару месяцев.	
4. **Переехать** жить в Биробиджан не было самостоятельным решением моего дедушки.	
5. Молодой человек не хочет работать там, где у него нет возможности **выезжать** в соседние города и страны.	
6. Через час мы **доедем** до дома, пообедаем и я пойду вместе с друзьями на футбол.	

БУРЯТИЯ






ПРЕЖДЕ ЧЕМ ОТПРАВИТЬСЯ В ПУТЬ...

ЗАДАНИЕ 1.

а) Как вы думаете, что общего в значении этих слов?

я успел(а) + инфинитив	я справился(справилась) с + Т. п.
я смог(ла) + инфинитив	я осилил(ла) + В. п.
мне удалось + инфинитив	мне повезло с + Т. п.

б) Заполните пропуски в предложениях, используя словосочетания выше. Сравните свой вариант с вариантом партнёра, сформулируйте разницу между этими словосочетаниями.

1. Мне _____ посетить буддийский дацан.
2. За неделю я _____ увидеть столько интересных мест, но самое главное, это, конечно, Байкал.
3. Она _____ попробовать настоящую бурятскую кухню.
4. Мне _____ с погодой во время поездки.
5. Он _____ подъём на вершину горы.
6. Неопытные путешественники еле _____ с трудностями горных дорог.



– На уклад жизни в Бурятии большое влияние оказали кочевники Монголии....

Вот бы успеть *что сделать?*
Хоть бы мне повезло *с чем?*
Если бы я только смог *что сделать?*
Я был бы счастлив, если бы мне удалось + *что сделать?*
Надеюсь, я справлюсь *с чем?*
Я постараюсь осилить *что?*



Буузы — национальная бурятская еда

Традиционная игра в кости



ЗАДАНИЕ 2.

а) Посмотрите небольшой видеофрагмент о Бурятии из тревел-шоу «По регионам!» — «Бурятия, которая вас удивит». Используя слова из *Задания 1*, опишите, как прошло путешествие в Бурятию у Никиты Суханова.

б) Посмотрите на фотографии и иллюстрации главы и предположите, что бы вы хотели **успеть, осилить**, с чем хотели бы **справиться**, путешествуя по Бурятии.

Часть 1

Задание 1.1.

а) Вставьте вместо пропусков слова из правого столбика в нужной форме:

Макс хочет побывать в ___ российских городах. _____ от других туристов, его интересуют не только столицы. Он стремится узнать, _____ ли жизнь в маленьком городе от жизни в Москве или Петербурге. А жители небольших городков и поселков _____ на москвичей? Тоже интересный вопрос! Макс предполагает, что они живут _____: у людей в провинции _____быстрый темп жизни, _____ приоритеты, они _____ относятся к деньгам и ко времени. Но в одном Макс абсолютно уверен: маленькие города России _____ интересные, как и большие!

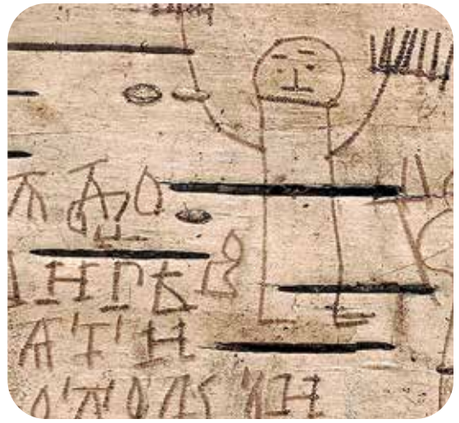
такой же
похож на
отличается
в отличие
другой
по-другому
разные
по-разному
не такой

б) Расскажите о необычном месте, которое вы хотели бы посетить. Расскажите, в чём его уникальность. Используйте конструкции из пункта *а)*.

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД









ПРЕЖДЕ ЧЕМ ОТПРАВИТЬСЯ В ПУТЬ...

ЗАДАНИЕ 1.

а) Какая связь между основной темой (в центре) и темами расположенными рядом? Придумайте как можно больше предложений.

б) Сравните свои предположениями с предположениями партнёра. Вернёмся к ним после того как познакомимся с рассказом героев из этого города.



ЗАДАНИЕ 2.

а) Посмотрите видео. Что интересного вы узнали о Великом Новгороде?

б) Найдите на карте Великий Новгород и Нижний Новгород. Какие крупные города есть рядом? Предположите, почему Новгород на Волге называется Нижним Новгородом.



– с Новгородской землёй связаны судьбы многих знаменитых людей...



Часть 1

Задание 1.1.

а) В этой главе речь пойдёт о Великом Новгороде, древнейшем русском городе. Вы знаете, значение слова «древнейший»?

Выполните задание по образцу:

образец:

_____ - **древнейший** = самый _____

древний - **древнейший** = самый древний

_____ **- ценнейший** = самый _____

_____**- важнейший** = самый _____

_____**- интереснейший** = самый _____

_____**- сильнейший** = самый _____

_____**- крупнейший** = самый _____

_____**- красивейший** = самый _____

_____ **- богатейший** = самый _____

_____**- вкуснейший** = самый _____

_____ **- беднейший** = самый _____

_____ [к/ч] **- величайший** = самый _____

_____ [к/ч] **- глубочайший** = самый _____